

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено»: руководитель МО учителей естественно-математического цикла _____ / Копотилова Н.Н./ Протокол № 1__ от « 26 » августа 2024 г. | «Согласовано»: заместитель директора по УВР _____ /Букреева Е. С./ « 27 » августа 2024 г. | «Утверждаю»: директор школы _____ /Круглякова А. И./ Приказ № 144 от « 28 » августа 2024 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ШАХМАТНАЯ СТУДИЯ»

7 КЛАСС

учителя физической культуры Титовой Н. П.
(высшая квалификационная категория).

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от « 28_» _ 08_2024

г.

с. Панфилово

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2.Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматная студия» с указанием форм организации и видов деятельности..... | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения курса..... | 7 |
| 4. Календарно - тематическое планирование | 8 |
| 5. Материально – техническое обеспечение..... | 9 |

Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что в средней школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в средней школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, также шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Направленность дополнительной образовательной программы: Техническая

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Возраст детей 10-13 лет. Объём программы рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю)

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление

позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание учебного курса

Образовательная программа «Шахматы - школе» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для средней школы в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2019, 5-е издание, дополненное.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Учебно-методический комплекс «Шахматы 7 классе» состоит из программы «Шахматы, второй год», или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», пособия для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».

Программой «Шахматы, второй год» предусматривается 17 занятий (одно занятие в две недели). Учебный курс включает семь тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом

этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе: детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры; использование игры на фрагментах шахматной доски (3х3, 2х2 и т.п.); инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок; применение на уроках нестандартных заданий и игр; преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур; разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры; постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»; разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы; установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

Разделы содержания курса

Раздел № 1. Введение. Немного истории (1ч)

Раздел №2. Шахматная доска и шахматное войско (2ч)

Раздел №3. Ходы фигур и пешек (3ч)

Раздел №4. Цель шахматной игры(2 ч)

Раздел №5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек (2 ч)

Раздел №6. Ничья (3 ч)

Раздел №7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (2 ч)

Раздел №8. Элементарные шахматные приемы (3 ч)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|--|------|
| | Раздел № 1. Введение. Немного истории (1 ч) | |
| 1.1. | История шахмат. Шахматная доска. | |
| | Раздел №2. Шахматная доска и шахматное войско (1 ч) | |
| 2.2. | Шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. Ценность фигур. | |
| | Раздел №3. Ходы фигур и пешек (3 ч) | |
| 3.3. | Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля. Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи. | |
| 4.3. | Как ходит слон: ходы и взятия. Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя. | |
| 5.3. | Ходы и взятия коня. Правила ходов и взятия пешки. Взятия фигурами и пешками. | |
| | Раздел №4. Цель шахматной игры (2 ч) | |
| 6.4. | Шах, способный защитить от шаха. Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха | |
| 7.4. | Мат. Определение, простейшие примеры. Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе | |
| | Раздел №5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек (2 ч) | |
| 8.5. | Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры. Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку | |
| 9.5. | Взятие на проходе. Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя. | |
| | Раздел №6. Ничья (3 ч) | |
| 10.6. | Пат. Определение, примеры, отличие от мата. Недостаток материала для достижения победы (мата). | |
| 11.6. | Троекратное повторение позиции. Вечный шах. Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей. | |
| 12.6. | Повторение темы «Ничья» | |
| | Раздел №7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (2 ч) | |
| 13.7. | Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации | |
| 14.7. | Ценность шахматных фигур. Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур». | |
| | Раздел №8. Элементарные шахматные приемы (3 ч) | |
| 15.8. | Вилка. Определение, примеры применения на практике. Связка. Определение, примеры применения на практике. | |
| 16.8. | Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка». Разбор самостоятельной работы. | |
| 17.8. | Итоговый урок. Соревнования. | |

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором фигур
- шахматные часы

Учебно – методическое обеспечение:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005